

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БИЗНЕС-АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА»**

Утверждено
Педагогическим Советом БАЭС
(протокол от « 30 » 08 2023 № 4)

Согласовано

Директор турагентства
«Natali-Travel»
Тимонова Н.В.
«16» 08 2023

Утверждаю
Директор БАЭС
С.А. Охраменко
Приказ № 28/1
от « 30 » 08 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 «ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, ДОЛЖНОСТИ
СЛУЖАЩЕГО»**

по специальности подготовки:

43.02.16 «Туризм и гостеприимство»

Зам. директора по УВР, к.п.н., О.Ю. Лебедева О.Ю.

Разработчик (и) Е.В. Колесник Колесник Е.В.

Рекомендовано ПЦК

Протокол № 1(26) от « 29 » 08 2023г.

Председатель ПЦК О.В. Земскова Земскова О.В.

Волоколамск - 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО	3
1.1. Область применения программы	3
1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	8
2.1. Тематический план.....	8
2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	13
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	13
3.2. Информационное обеспечение обучения	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
5.ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ.....	16
6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
6.1. Цель рабочей программы воспитания.....	18
6.2. Личностные результаты реализации программы воспитания	18
6.3. Планируемые личностные результаты в ходе реализации учебной дисциплины	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО, ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство в части освоения основного вида профессиональной деятельности (далее - ВПД): Освоение профессии рабочего, должности служащего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников и соответствующих:

ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 - Планировать реализовывать собственное профессиональное личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 - Эффективно взаимодействовать работать в коллективе и команде

ОК 05 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) работников в области туризма и гостеприимства.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Овладение профессиональными компетенциями, необходимыми для выполнения видов профессиональной деятельности по профессии инструктор - проводник по пешеходному туризму и трекингу 1 разряда.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь выполнять **трудовые функции**:

Разработка и планирование маршрута при занятиях пешеходным туризмом и трекингом.

Сопровождение и обеспечение безопасности при занятиях пешеходным туризмом и трекингом.

Проведение работ во время аварийных ситуаций при занятиях пешеходным туризмом и трекингом.

Трудовые действия:

- Разработка и планирование маршрута при занятиях пешеходным туризмом и трекингом
- Сбор и анализ информации о физико-географических и социально - культурных особенностях района маршрута при занятиях пешеходным туризмом и трекингом
- Оценка рисков предполагаемого маршрута, включая оценку погодно - климатических условий при занятиях пешеходным туризмом и трекингом
- Составление подробного плана маршрута при занятиях пешеходным туризмом и трекингом
- Планирование запасных вариантов прохождения маршрута при занятиях пешеходным туризмом и трекингом
- Разработка плана действий при возникновении чрезвычайной ситуации или несчастном случае в группе при занятиях пешеходным туризмом и трекингом
- Сопровождение регистрации туристских групп и туристов в территориальных органах Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) или в службах спасения
- Подготовка снаряжения при занятиях пешеходным туризмом и трекингом
- Разработка списков необходимого личного и общественного снаряжения при занятиях пешеходным туризмом и трекингом
- Проверка личного и общественного снаряжения перед выходом на маршрут при занятиях пешеходным туризмом и трекингом
- Планирование питания и питьевого режима на маршруте при занятиях пешеходным туризмом и трекингом
- Составление походной раскладки продуктов и меню питания, питьевого режима с учетом предпочтений клиентов и специфики приготовления пищи и водообеспечения в походных условиях при занятиях пешеходным туризмом и трекингом
- Проведение инструктажа клиентов по правилам безопасности перед выходом на маршрут при занятиях пешеходным туризмом и трекингом
- Планирование связи на маршруте; проверка исправности средств связи
- Сопровождение клиентов во время пешеходных путешествий в лесной и горной местности при занятиях пешеходным туризмом и трекингом
- Руководство группой на маршруте при занятиях пешеходным туризмом и трекингом
- Принятие мер безопасности во время прохождения маршрута при занятиях пешеходным туризмом и трекингом
- Выбор оптимальной тактики прохождения маршрута в зависимости от потенциальных опасностей при занятиях пешеходным туризмом и трекингом
- Движение группы на маршруте: лидирование и замыкание при занятиях пешеходным туризмом и трекингом
- Ориентирование на местности, выбор оптимального пути при занятиях пешеходным туризмом и трекингом
- Выбор оптимального темпа передвижения и режима отдыха при занятиях пешеходным туризмом и трекингом
- Коммуникация с клиентами, помощь, консультирование и инструктирование клиентов во время путешествия при занятиях пешеходным туризмом и трекингом
- Налаживание быта, организация питьевого режима и питания клиентов на маршруте при занятиях пешеходным туризмом и трекингом

- Приготовление и организация приема пищи, питьевой воды при занятиях пешеходным туризмом и трекингом
- Обустройство бивуаков и мест отдыха на маршруте при занятиях пешеходным туризмом и трекингом
- Принятие мер по минимизации негативного воздействия на природу при занятиях пешеходным туризмом и трекингом
- Регистрация группы в аварийно-спасательных службах до начала путешествия при занятиях пешеходным туризмом и трекингом
- Разработка плана действий при несчастном случае до начала путешествия
- Подготовка снаряжения необходимого для обеспечения безопасности группы при занятиях пешеходным туризмом и трекингом
- Формирование аптечки первой помощи до начала путешествия
- Создание системы коммуникации внутри группы, группы и базового лагеря, группы и службы спасения до начала путешествия при занятиях пешеходным туризмом и трекингом
- Вызов помощи при возникновении аварийной ситуации или несчастного случая при занятиях пешеходным туризмом и трекингом
- Коммуникация и взаимодействие со службой спасения и другими группами, находящимися в районе при занятиях пешеходным туризмом и трекингом
- Оказание первой помощи пострадавшему, контроль его состояния (сознание, дыхание, кровообращение), оказание психологической поддержки при занятиях пешеходным туризмом и трекингом
- Обеспечение необходимого ухода за пострадавшим при занятиях пешеходным туризмом и трекингом до передачи в службу спасения или в медицинское учреждение
- Транспортировка пострадавшего при занятиях пешеходным туризмом и трекингом силами группы с использованием подручных средств
- Эвакуация пострадавшего при занятиях пешеходным туризмом и трекингом
- Создание аварийных бивуаков в лесной и горной местности при занятиях пешеходным туризмом и трекингом

Необходимые умения:

- Планировать и составлять план маршрута при занятиях пешеходным туризмом и трекингом
- Анализировать и оценивать физико-географические особенности района при занятиях пешеходным туризмом и трекингом
- Анализировать и оценивать потенциальные опасности и риски при занятиях пешеходным туризмом и трекингом
- Анализировать и оценивать социально-культурные особенности при занятиях пешеходным туризмом и трекингом
- Анализировать и оценивать особенности состава группы (пол, возраст, уровень физической и технической подготовленности) при занятиях пешеходным туризмом и трекингом
- Анализировать и оценивать технические особенности маршрута (общая протяженность, техническая сложность, уровень автономности) при занятиях пешеходным туризмом и трекингом
- Составлять краткосрочные локальные прогнозы погоды на основе анализа доступных метеорологических данных и собственных наблюдений за погодой при занятиях пешеходным туризмом и трекингом
- Подбирать необходимое личное и общественное снаряжение с учетом специфики предполагаемого маршрута при занятиях пешеходным туризмом и трекингом

- Обеспечивать безопасность, профилактику и минимизацию опасностей и рисков, возможных на всех этапах прохождения маршрута при занятиях пешеходным туризмом и трекингом
 - Передвигаться в лесной и горной местности по тропам и без троп при занятиях пешеходным туризмом и трекингом
 - Передвигаться по простым горным травянистым, осыпным и снежным склонам, не требующим применения альпинистской страховки, при занятиях пешеходным туризмом и трекингом
 - Переправляться через лесные и горные реки
 - Ориентироваться в лесной и горной местности с использованием топографических карт и компаса, без применения карт и компаса, в условиях плохой видимости при занятиях пешеходным туризмом и трекингом
 - Пользоваться спутниковыми навигационными системами
 - Готовить пищу в походных условиях
 - Налаживать бивуаки в лесной и горной местности
 - Поддерживать коммуникацию с клиентом или группой при занятиях пешеходным туризмом и трекингом.
 - Проводить спасательные работы своими силами с использованием подручных средств при занятиях пешеходным туризмом и трекингом
 - Взаимодействовать со службами спасения и группами, находящимися в районе, при занятиях пешеходным туризмом и трекингом
 - Использовать основные невербальные сигналы при работе с вертолетом при занятиях пешеходным туризмом и трекингом
 - Пользоваться техническими средствами связи: рациями, телефонами, а также спутниковыми навигационными системами при занятиях пешеходным туризмом и трекингом
 - Оказывать первую помощь при занятиях пешеходным туризмом и трекингом
 - Транспортировать пострадавшего своими силами с использованием подручных средств на простом горном рельефе (горные тропы, простые травянистые, осыпные и снежные склоны) при занятиях пешеходным туризмом и трекингом
 - Создавать аварийные бивуаки в лесной и горной местности при занятиях пешеходным туризмом и трекингом

Необходимые знания:

- Физико-географические особенности района путешествия
- Погодно-климатические условия района путешествия
- Флора и фауна района путешествия
- Характер и особенности рельефа района путешествия
- Особенности водных ресурсов: реки, ручьи, озера
- Социально-культурные особенности района маршрута
- Традиции, нормы и правила поведения, принятые в районе путешествия
- Базовые принципы составления краткосрочного локального прогноза погоды на основе анализа доступных метеорологических данных и собственных наблюдений за погодой при занятиях пешеходным туризмом и трекингом
 - Правила безопасности при использовании различных видов личного, группового страховочного и специального туристского снаряжения при занятиях пешеходным туризмом и трекингом

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ПО ПРОФЕССИИ «ИНСТРУКТОР-ПРОВОДНИК ПО ПЕШЕХОДНОМУ ТУРИЗМУ И ТРЕКИНГУ»**

2.1. Тематический план

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов	Всего часов	Самостоятельная работа	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			
				Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	курсовая работа (проект), часов	Промежуточная аттестация
МДК.03.01	Освоение профессии рабочего, должности служащего						12
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.	Раздел 1 Разработка и планирование маршрута при занятии пешеходным туризмом и трекингом	38	49	38	18	-	
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.	Раздел 2 Сопровождение и обеспечение безопасности при занятиях пешеходным туризмом и трекингом	38	49	38	18		
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.	Раздел 3 Проведение работ во время аварийных ситуаций при занятиях пешим туризмом трекингом	40	50	40	20		
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.	Учебная практика	72					
ОК 01.; ОК 02.;	Производственная практика	72					

ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.	(по профилю специальности)						
	Самостоятельная работа	148	148				
	Экзамен по модулю	12					12
	Всего	288	6	116	56		24

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	
1	2		3	4
Раздел 1	Разработка и планирование маршрута при занятии пешеходным туризмом и трекингом		38	
Тема 1.1 Основы пешеходного туризма и трекинга	Содержание		10	
	1.	Формы и виды туризма. Особенности пешеходного туризма и трекинга. Пешеходные маршруты (Россия, ближнее и дальнее зарубежье).	2	ОК 01-03
	2.	Перечень классифицированных и эталонных туристских спортивных маршрутов и препятствий. Категорирование сложности походов.	2	
	3.	Профессиональный стандарт в деятельности инструктора – проводника.	2	
	4.	Права и обязанности руководителя туристской группы Права и обязанности туриста	2	
	5.	Пешеходные маршруты (Россия, ближнее и дальнее зарубежье).	2	
Тема 1.2 Планирование и подготовка туристического маршрута	Содержание		10	
	6.	Классификация туристических маршрутов. Этапы проектирования туристического маршрута.	4	ОК 01-03, 05
	7.	Документационное обеспечение подготовки туристского маршрута.	4	

	8	Некатегорированные туристские маршруты.	2	
	Практические занятия модуля №1		18	
	9	Практическая работа №1 Должностная инструкция инструктора – проводника по пешеходному туризму и трекингу.	8	
	10-11	Практическая работа №2 Разработка маршрута по заданным параметрам	10	
	13	Самостоятельная работа. Составление инструкций и проведение инструктажа по технике безопасности по маршрутам.	49	
Раздел 2 Сопровождение и обеспечение безопасности при занятиях пешеходным туризмом и трекингом			22	
Тема 2.1 Комплектование туристских групп и подготовка снаряжения	Содержание		6	
	14-15	Инструктирование участников туристской группы. Заполнение протокола инструктажа туристской группы. Физические нагрузки при разных типах туризма. Основы физической подготовки туристов. Организация врачебного контроля и самоконтроля туристов перед выходом на маршрут. Инструктирование участников туристской группы. Заполнение протокола инструктажа туристской группы.	4	ОК 01-05, ПК 2.1,2.2
	16	Классификация походного снаряжения. Требования, предъявляемые к туристскому снаряжению.	2	
Тема 2.2 Особенности сопровождения и туристов при занятиях пешеходным туризмом и трекингом	Содержание		6	
	17	Выбор места для палаточного лагеря и установка палаток. Костровое оборудование и разжигание костра. Техника выполнения пешеходного туристского маршрута: бивачных работ, переправ, страховки, спасательных работ подручными средствами. Основы топографии и ориентирования на местности. Основные препятствия пешеходных туристских маршрутов и их преодоление	4	ОК 01-05, ПК 2.1,2.2

	18	Организация питания и питьевого режима на маршруте. Расчет продуктов питания и воды для обеспечения туристского маршрута.	2	
Тема 2.3 Обеспечение безопасности туристов при занятиях пешеходным туризмом и трекингом	Содержание		8	
	19	Субъекты и органы обеспечения безопасности туризма. Перечень нормативно – правовых актов в сфере безопасности туризма. Обеспечение мер личной и групповой безопасности при пешеходном туризме и трекинге. Вероятностный подход к оценке безопасности человека в природных условиях	4	ОК 01-05, ПК 2.1,2.2
	20	Противопоказания для участия в туристских походах.	4	
	Практические занятия модуля №2		18	
	21- 22	Практическая работа № 3 Комплектование личного и группового туристского снаряжения (с учетом времени года). Подготовка средств связи и энергоустройств для использования на маршруте.	10	
	23	Практическая работа №4 Произвести расчет продуктов питания и воды на однодневный трекинговый поход на 1 человека	8	
	24	Самостоятельная работа Специально-направленная подготовка туристской группы: организационная, топографическая, техническая, тактическая, психологическая.	49	
Раздел 3. Проведение работ во время аварийных ситуаций при занятиях пешеходным туризмом и трекингом			40	
Тема 3.1 Действия инструктора – проводника в аварийных и экстремальных ситуациях при занятиях пешеходным туризмом и трекингом	Содержание		10	
	25	Последовательность действий инструктора- проводника в аварийных и экстремальных ситуациях при занятиях пешеходным туризмом и трекингом в природной среде.	4	ОК 01-05, ПК 2.1,2.2
	26	Основные причины травматизма и несчастных случаев в походе. Действия туриста в экстремальной ситуации: дождь, буря, потеря в лесу, жажда, лесной пожар, ядовитые животные, утопление.	2	

	27	Предупреждение травм и оказание первой доврачебной помощи пострадавшему. Вязка носилок, транспортировка пострадавшего. Техника безопасности при занятиях пешеходным туризмом и трекингом	4	
Тема 3.2 Психология управления туристскими группами	Содержание		10	
	28	Особенности комплектования туристских групп (по возрасту, полу, роду профессиональной деятельности, физической подготовке).	2	ОК 01-05, ПК 2.1,2.2
	29	Методика психологической подготовки туристов.	2	
	30	Эмоциональные состояния участников группы.	2	
	31	Методы преодоления стрессовых ситуаций в группе.	4	
	Практические занятия модуля №3		20	
	32-33	Практическая работа №5 Организация безопасности на активной части туристско-спортивного похода. Решение ситуационных задач по оказанию первой медицинской помощи на маршруте.	10	
	34-35	Практическая работа № 6 Распределение ролей между участниками туристской группы. Организация коммуникаций в группе. Командообразование при длительных туристских маршрутах.	10	
	36	Самостоятельная работа Взаимодействие с территориальными органами МЧС на туристском маршруте в аварийных или экстремальных ситуациях	50	
	37	Экзамен	12	
Учебная практика			72	
Производственная практика(по профилю специальности)			72	
Экзамен по модулю			12	
Всего			288	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (стенды, схемы).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- персональные компьютеры;

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- автоматизированное рабочее место банковского работника, осуществляющего операции по кредитованию;
- программное обеспечение профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (в действующей редакции)
2. Правила предоставления гостиничных услуг в Российской Федерации. Утверждены Постановлением Правительства Российской Федерации от 09.10.2015 N 1085 (ред. от 18.07.2019)
3. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (в действующей ред.) «О защите прав Потребителей»
4. ГОСТ Р 50690-2000 Туристические услуги. Общие требования. Утвержден Постановлением Госстандарта России от 16 ноября 2000 г. N 295-ст

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Формировать группы туристов, выполнять регистрацию группы в аварийно-спасательных службах	<p>-Формирование и проверка документов, необходимых для выхода группы на маршрут</p> <p>-Определение особых потребностей тургруппы или индивидуального туриста</p> <p>-Проверка готовности личного и группового снаряжения до выхода на маршрут</p> <p>-проведение проверки готовности транспортных средств при выходе на маршрут</p> <p>Проведение инструктажа туристской группы по технике безопасности при организации туристских поездок и походов</p> <p>Осуществлять регистрацию группы в аварийно-спасательных службах до начала путешествия</p>	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, экзамен, дифференцированный зачет
ПК 2.2. Сопровождать туристов при прохождении маршрута (по видам туризма)	<p>-Контроль наличия туристов на маршруте</p> <p>-Принятие решения в сложных и экстремальных ситуациях</p> <p>-Оказание первой медицинской помощи</p> <p>-Обращение за помощью в соответствующие службы при наступлении</p>	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, экзамен, дифференцированный зачет

	чрезвычайной ситуации	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Оформление маршрутного листа, заявочной и маршрутной книжки - Оформление отчёта о туристской поездке	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, экзамен, дифференцированный зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Пользоваться техническими средствами связи: рациями, телефонами, а также спутниковыми навигационными системами Взаимодействовать со службами спасения и группами, находящимися в районе. Использовать основные невербальные сигналы при работе с вертолетом	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, экзамен, дифференцированный зачет
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Поддерживать коммуникацию с клиентом или группой Поддерживать коммуникацию с клиентами, оказывать помощь, консультирование и инструктирование клиентов во время путешествия Осуществлять коммуникации с туристами, их консультирование по маршруту	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, экзамен, дифференцированный зачет
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	Знать общие принципы охраны природы Применять меры безопасности во время прохождения	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, экзамен, дифференцированный

<p>чрезвычайных ситуациях</p>	<p>маршрута. Знать основные способы соблюдения экологической безопасности и минимизации негативного воздействия на природу при проведении путешествий в лесной и горной местности. Планирование мероприятий по минимизации негативного воздействия на природу</p>	<p>зачет</p>
-------------------------------	---	--------------

5.ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины, необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалидов и лиц с ОВЗ), в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

Образовательный процесс по настоящей дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения определяется преподавателем с учётом:

- 1) содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями);
- 2) доступности методического и материально-технического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ в части особенностей восприятия учебной информации и выполнения практических заданий и работ.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателем для процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе учебных заданий, оценочных материалов по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ, может быть иным

(существенно отличаться от учебных материалов для студентов академической группы не имеющих вышеназванный статус).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студента-инвалида или лица с ОВЗ может и должна устанавливаться преподавателем с учётом индивидуальных психофизических особенностей вышеназванного лица (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При этом, учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень форсированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе инвалида и(или) лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учётом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медикосоциальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Проведение всех форм текущей и промежуточной аттестации инвалидам и лиц с ОВЗ возможно (допускается) дистанционно при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ может предоставляться дополнительное время для подготовки ответа на занятии, на зачёте или экзамене.

Инвалиды и(или) лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в БАЭС порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.

6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

6.2. Личностные результаты реализации программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре,	ЛР 5

исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16

Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
---	-------

6.3. Планируемые личностные результаты в ходе реализации учебной дисциплины

Реализация преподавателем воспитательного потенциала учебного занятия предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся.

Формы и виды деятельности, предложенные в программе воспитания:

- установление доверительных отношений между преподавателем и студентами, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучаемых соблюдать на учебном занятии общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- применение на учебном занятии интерактивных форм работы студентов: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных Программой воспитания и включает комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах, викторинах, в предметных неделях;

- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на меж-национальной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.